



Projecto de Rede Temática

AEHESIS

'Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science'

Relatório do Terceiro Ano

- Resumo -

(translated by the
Polytechnique Institute of Santarem,
Escola Superior de Desporto de Rio Maior)

2006

Resumo do Projecto¹

Em 01 de Outubro de 2003, o Projecto AEHESIS, projecto da rede temática ERASMUS, iniciou a tarefa de ‘Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science’, com incidência nos sectores de ‘Physical Education’, ‘Health & Fitness’, ‘Sport Management’ e ‘Sport Coaching’. Desde então, especialistas em formação no Desporto de 28 países Europeus, precisamente de 70 organizações parceiras (ver figura 1), realizaram várias reuniões e conferências, e discutiram diversos documentos de trabalho, de modo a produzir novos padrões e referências para o desenho dos currícula no sector do Desporto, tendo sempre em consideração a Declaração de Bolonha, os objectivos de Lisboa, relativos à Agenda de Educação e Formação 2010 e ainda a Estrutura da Qualificação Profissional na Europa (European Qualification Framework – EQF)

O Projecto foi coordenado pelo "Institute of European Sport Development & Leisure Studies", da "German Sport University Cologne", com a chancela da "European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE)". O projecto é desenvolvido, com um "management group", um "expert group" e quatro "research groups" nas referidas áreas de especialidade da formação em Desporto, nomeadamente "Physical Education", "Sport Management", "Health & Fitness" e "Sport Coaching".



Figura 1: AEHESIS - Organizações Parceiras

¹ Baseado em: Petry, K. & Froberg, K. (2006). *Overview of the project*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.

Os principais produtos no final do terceiro ano do projecto (30 de Setembro de 2006) são :

- (1) uma base de dados, como instrumento-chave para a identificação de informação específica nas questões preliminares relativas ao desenvolvimento de currícula comum;
- (2) um Questionário sobre o Curriculum, para obter informação dos programas Europeus nos quatro sectores do Desporto;
- (3) o conceito metodológico do projecto, o “Six-Step-Model”, reflectindo os princípios-chave do processo de Bolonha (www.dfes.gov.uk/bologna), baseado na metodologia “Tuning” (www.unideusto.org/tuning) ; e
- (4) quatro Modelos Curriculares específicos para os quatro sectores do Desporto, para serem utilizados como modelos de referência.

E ainda foram objectivos do projecto, o ‘mapping’ e a avaliação dos fornecedores de formação e educação em Desporto, na Europa, bem como, o desenvolvimento de linhas orientadoras para a identificação de modelos de boas práticas.

Sobretudo, o foco principal dessas linha orientadoras para os sectores específicos do Desporto e os sistemas de garantia da qualidade (quality assurance) foram estabelecidos em combinação, da qualidade académica e da dimensão Europeia, cada sector em relação com o mercado de trabalho. A abordagem educacional foi focalizada na aprendizagem ao longo da vida (life-long-learning) (www.ec.europa.eu/education/policies/III/III_en.html), com um forte impacto da interactividade entre os fornecedores de formação e educação e os empregadores. Identificaram-se os grupos-alvo que são prioritariamente os desenhadores dos curriculum na formação em Desporto, os professores e os estudantes da área das ciências do desporto, bem como os centros de influência da política e estratégia nas universidades e instituições que estão relacionadas com a formação nos referidos sectores do Desporto.

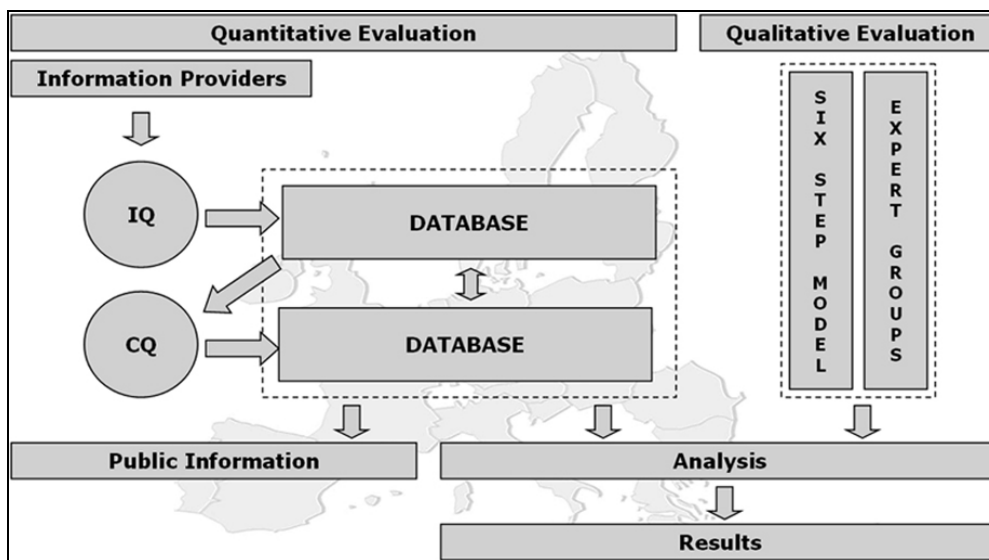


Figura 2: AEHESIS - Modelo do Projecto

O modelo geral do projecto está definido na figura 2. Primeiro, pretendemos obter informação da experiência vivida através de dois questionários electrónicos e da perspectiva qualitativa dos especialistas na formação em Desporto, seguindo depois o modelo teórico "Six-Step-Model". Então a informação recolhida pelas duas vias foi coligida de modo a possibilitar o trabalho em função dos modelos específicos para os sectores do Desporto.

REFERENCIAR ("MAPPING") OS FORNECEDORES E OS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO EM DESPORTO NA EUROPA²

Um dos principais objectivos do projecto AEHESIS foi referenciar (to map) e avaliar os programas/graus de formação e educação em Desporto, bem como os seus fornecedores, na Europa. Foram desenvolvidos dois questionários electrónicos : um questionário institucional (Institutional Questionnaire-IQ), que foi utilizado para obter somente informação elementar; e o questionário curricular (Curriculum Questionnaire-CQ), que obteve informação mais detalhada acerca de cada curricula específico.

Em Setembro de 2006, a base de dados (IQ) compreendia aproximadamente 540 programas/graus de formação/educação em Desporto, oferecidos por 156 organizações em 32 países. Esta informação-chave da base de dados pode ser vista em www.aehesis.com/database ou relacionada com os estudantes em www.aehesis.com/studentarea.

Em síntese, podemos dizer que a maioria das instituições que registaram programas desenvolvem trabalho sem ser num desporto específico ('non sport specific'), vindo do sector público não lucrativo e tendo como principal actividade a educação e a formação. Sobretudo, a maioria dos programas foram registados por 145 universidades ("higher education"), a restante percentagem de 5% (28 programas), são de somente 11 organizações não-universitárias ("non higher-education"), predominantemente organizações de formação profissional. Os maiores registos por país são da Alemanha (73 programas), seguido pela França (60), a Turquia (53) e o Reino Unido (52). Por outro lado, verificamos que a área interdisciplinar das Ciências do Desporto apresenta a maior taxa de classificação dos programas (186) reflectindo a sua importância na avaliação. Existem na base de dados, 165 programas classificados em "Health & Fitness", 156 em "Physical Education", 145 em "Sport Coaching" e 131 em "Sport Management". A maioria dos programas registados (264) são de Nível IV, atribuindo o grau de "Bachelor", enquanto que 172 são de Nível V (grau "Master") e 67 são de Nível V+ (grau de doutor "PhD")

O "SIX-STEP-MODEL": DO MODELO AO PROCESSO³

Procurando encontrar uma metodologia coerente com a lógica das competências utilizadas pela sociedade civil, as políticas Europeias na área da educação e do ensino superior, bem como com as linhas orientadoras definidas pela Declaração de Bolonha, o projecto AEHESIS seguiu os passos do projecto Tuning, e, nesse sentido, desenvolveu o "Six-Step-Model" (ver figura 3). Assim sendo, o "Six-Step-Model" foi considerado para resolver as diferenças entre as necessidades sociais do mercado de trabalho e a sua relação com os curricula académicos.

² Baseado em: Petry, K. & Gütt, M. (2006). *Mapping European Sport Education Providers & Programmest*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.

³ Baseado em: Camy, J., Madella, A. & Klein, G. (2006). *The Six-Step-Model: From Model to Process*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.

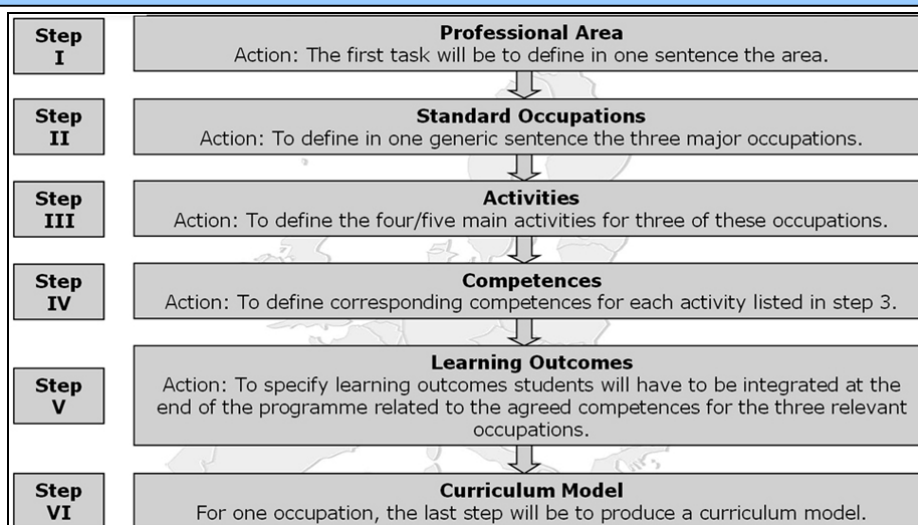


Figura 3: AEHESIS - Six-Step-Model

Em 2006, um dos desafios foi propor modelos curriculares para áreas específicas, incluindo os resultados da aprendizagem ("learning outcomes") expressos em termos das esperadas competências dos estudantes no final dos programas de formação/educação. A implementação do "Six-Step-Model" e incorporação os dados recolhidos, foi efectuada por cada um dos sectores específicos do Desporto. Esses Modelos Curriculares e todos os detalhes relacionados com a realização da metodologia por cada sector específico pode ser visto em www.aehesis.com e pode ser lida a versão total em AEHESIS - Report of the Third Year. Deste modo, o "Six-Step-Model" possibilitou uma abordagem comum, embora não tenha sido usada para imitar ou reproduzir, mas antes como uma estrutura ou conjunto de categorias permitindo o seu desenvolvimento e interpretação. Consequentemente, não foi surpreendente que, devido às especificidades de cada sector, surgissem diferenças na interpretação do modelo e nas estratégias dos grupos, e que o modelo tenha sido utilizado em sentidos diversos.

Num breve resumo, as interpretações dos grupos por sector específico podem ser definidas do seguinte modo :

- Sport Coaching: *De um Modelo Geral para um Modelo Específico do sector*
- Health & Fitness: *De um Modelo Geral para uma Estrutura Específica do sector*
- Physical Education: *Um Modelo Geral para uma só profissão padrão (standard occupation)*
- Sport Management: *Um Modelo Adaptado utilizado para Classificar competências e Analisar o futuro*

Os elementos propostos para serem incluídos no modelo curricular foram a profissão padrão (standard occupation), o período de tempo, os resultados da aprendizagem (learning outcomes), os objectivos do curricula, os conteúdos-chave, os programas, a carga/volume de estudo (study load), os métodos, a avaliação e os percursos de formação. Foram identificadas as seguintes profissões (standard occupation) para as diferentes áreas :

Health & Fitness

- Instructor de Fitness e Personal Trainer
- Instructor de Exercício para a Saúde (Especialista)
- Gestor/Promotor de Saúde Pública
- Gestor/Director de Ginásios de Fitness

Physical Education

Existe somente uma profissão (standard occupation) com 3 principais funções:

- Ensino
- Ensino da Educação Física, incluindo o Desporto extra-curricular - Educação Física com ênfase num currículo equilibrado entre o conhecimento, a execução e a compreensão (knowledge, skill and understanding)
- Ensino da Educação Física, incluindo a saúde e estilos de vida

Sport Coaching

Foram identificadas duas principais profissões (standard occupations) neste sector profissional, com dois sub-componentes:

- a) Treinador de desportistas orientados para a participação (coach of participation-oriented sportsperson)
 - Treinador de iniciação (crianças, jovens, adultos)
 - Treinador de desportistas (crianças, jovens, adultos)
- b) Treinador de atletas orientados para a performance (coach of performance-oriented athletes)
 - Treinador de atletas identificados como talentos (crianças, jovens, adultos) (coach of talent identified/performance athletes)
 - Treinador de atletas de alta performance (coach of full-time/high performance athletes)

Sport Management

- Gestor/Director de Desporto Local/Autarquia
- Gestor/Director de Clube Desportivo
- Gestor/Director em Federação Desportiva
- Gestor/Director de Ginásios de Fitness

Um dos próximos passos será completar o trabalho em todas as áreas das profissões do Desporto e adaptar os Modelos Curriculares apresentados nestas 11 profissões à "European Qualification Framework (EQF)". Naturalmente, os maiores desafios derivam da questão se os sistemas de educação e formação existentes nos países da União Europeia que são responsáveis pela formação de recursos humanos estão devidamente adaptados às necessidades sociais e económicas.

CONCLUSÃO & PERSPECTIVAS⁴

Para perspectivar o futuro, olhando os desafios para as universidades (higher education) e outros fornecedores de formação em Desporto, devem ser consideradas as referências-chave como a política de educação para a Europa (European Education Policy) e os sectores relacionados com o Desporto, incluindo as suas profissões principais (ver AEHESIS - Report of the Third Year).

Estes elementos constituem as bases para a construção de uma estratégia comum relativa à educação e formação em Desporto e aos sectores relacionados com o Desporto, bem como, importantes referências para todas as organizações fornecedoras de educação e formação em Desporto.

Considerando as futuras pistas, são quatro os desafios que devemos esperar. Primeiro, desenvolver iniciativas de modo a construir uma sociedade de conhecimento ('knowledge society'), em termos de competências no sector do Desporto. Então, reconstruir as actividades de formação e educação, progressivamente tendo em consideração os programas de aprendizagem ao longo da vida da Comissão Europeia (European Commission's Life Long Learning Programmes). Em terceiro lugar, aplicar o "Six-Step-Model" em todos os sectores do Desporto, em particular com base numa sistemática referência das profissões no Desporto e as suas tarefas, funções e competências. E, finalmente, fornecer orientação séria aos fornecedores de formação e educação em áreas relacionadas com o Desporto e promover a cooperação no sector através da plataforma de informação Europeia ('European Information Platform'). Assim, descrevemos o mais importante desafio para o futuro da European Network of Sport Science, Education and Employment (ENSSEE) e um prolongamento importante do projecto AEHESIS.

⁴ Baseado em: camy, J., Klein, G., Madella, A. & Petry, K. (2006). *Final Conclusion & Perspectives*. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year*. Cologne.