



## Progetto di Rete Tematica AEHESIS

'Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science'

### Rapporto del Terzo Anno

- Sommario -

(translated by the Italian Olympic Committee, CONI)

2006

## SINTESI DEL PROGETTO<sup>1</sup>

Il Progetto ERASMUS di Rete Tematica AEHESIS ha avuto inizio nell'ottobre 2003 con l'obiettivo di allineare a livello europeo le strutture di Formazione Post-secondaria nell'ambito delle Scienze dello Sport. Il progetto fa riferimento a quattro aree principali che sono quelle dell'Educazione Fisica, della Salute e Condizione fisica, Sport Management e Sport Coaching (Allenamento sportivo)

Dall'inizio del progetto, esperti di formazione sportiva di 28 paesi e 70 organizzazioni partner (figura 1), hanno partecipato a numerosi meeting e conferenze e hanno prodotto vari documenti di lavoro allo scopo di definire nuovi standard collettivi di riferimento per la produzione di curricula nel settore sportivo, basati su elementi chiave della strategia a livello europeo, tra cui la Dichiarazione di Bologna, gli obiettivi di Lisbona, l'Agenda Europea per l'Educazione e la Formazione, e il Quadro Europeo di Qualificazione(EQF).

Il Progetto è stato coordinato dall'Institute of European Sport Development & Leisure Studies della German Sport University di Colonia per conto dell' European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE). La gestione del progetto è stata curata da un "management group", che ha coordinato un gruppo di esperti, e quattro team di ricerca nelle aree di formazione sportiva precedentemente menzionate Educazione Fisica, della Salute e Condizione fisica, Sport Management e Sport Coaching (Allenamento e tecnica dello sport)



Figura 1: Le organizzazioni Partner del progetto AEHESIS

<sup>1</sup> Petry, K. & Froberg, K. (2006). Overview of the project. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year. Cologne.

I principali risultati raggiunti alla fine del terzo anno (30 Settembre 2006) sono stati i seguenti:

- (1) un database, concepito come strumento chiave per identificare le questioni fondamentali e preliminari allo sviluppo di curricula omogenei
  - (2) un Questionario Curriculare per reperire informazione sui Programmi di Formazione a livello Europeo in tutte e quattro le aree;
  - (3) il quadro metodologico generale del progetto, il cosiddetto "Six-Step-Model", (Modello a 6 Fasi) che riflette in principi fondamentali del Processo di Bologna (cfr. [www.dfes.gov.uk/bologna](http://www.dfes.gov.uk/bologna)) basati sulla cosiddetta Metodologia del Progetto Tuning (cfr. [www.unideusto.org/tuning](http://www.unideusto.org/tuning))
  - (4) Quattro specifici modelli di Curriculum per settore da utilizzare come riferimento.
- Altri importanti obiettivi del progetto includevano la 'mappatura' e la valutazione delle agenzie di formazione nell'ambito sportivo, e infine lo sviluppo di linee guida per l'identificazione di modelli di buone pratiche.

In generale, nel quadro dell'elaborazione delle linee guida e dei sistemi di controllo di qualità, l'attenzione maggiore è stata posta sulla combinazione della qualità accademica e della dimensione Europe, insieme alla rilevanza ai fini dell'inserimento occupazionale e dell'occupabilità.

L'approccio di base all'educazione degli operatori sportivi è certamente quello della formazione continua (cfr. [www.ec.europa.eu/education/policies/III/III\\_en.html](http://www.ec.europa.eu/education/policies/III/III_en.html)) che presuppone una forte ed efficace interazione tra le agenzie che forniscono educazione e formazione e i datori di lavoro.

I principali target del progetto Aehesis sono essenzialmente gli sviluppatori di curricula per la formazione sportiva, gli insegnanti di scienze dello sport, gli studenti e i decision makers politici nelle università e nelle istituzioni che si occupano di formazione nel settore sportivo.

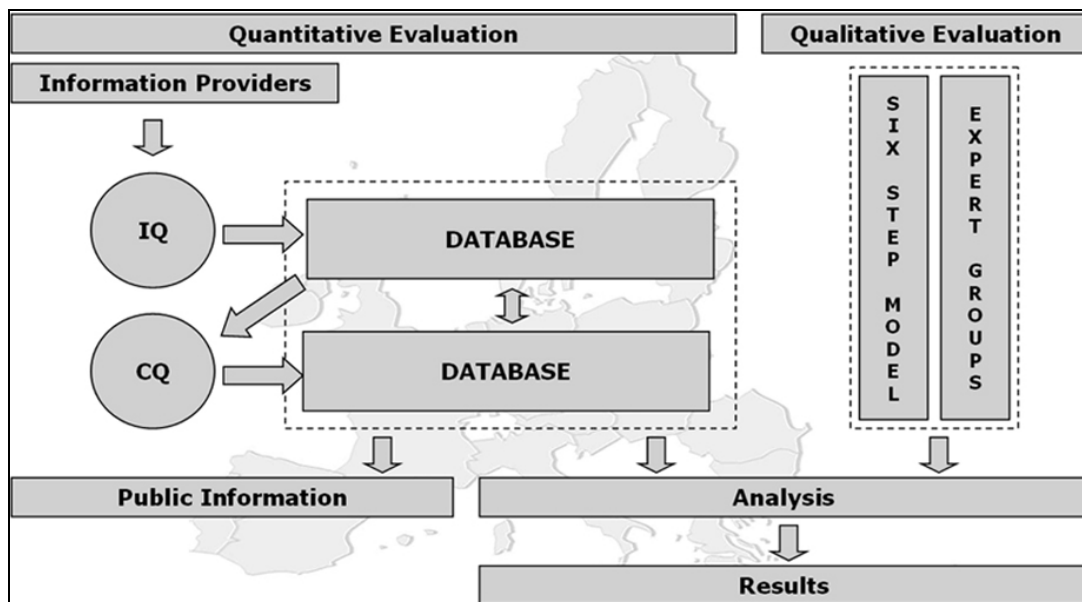


Figura 2: Modello del Progetto AEHESIS

Il progetto globale è illustrato nella figura 2. Oltre alla raccolta diretta di informazioni realizzata attraverso due questionari elettronici, è stato sviluppato anche un approccio più qualitativo a cura di esperti che hanno seguito il cosiddetto Modello a sei fasi (Six-Step-Model). Le informazioni raccolte attraverso queste due metodologie sono state integrate allo scopo di elaborare i modelli specifici di riferimento per ogni sotto-settore.

## LA MAPPATURA DEI FORNITORI EUROPEI DI FORMAZIONE SPORTIVA<sup>2</sup>

Uno degli obiettivi principali del progetto AEHESIS era quello di mappare e di valutare la formazione sportiva, i programmi e diplomi e i loro fornitori in tutta Europa. A tale scopo sono stati sviluppati due questionari elettronici: il Questionario Istituzionale (IQ), che è stato usato unicamente per raccogliere l'informazione di base e il Questionario Curriculare (CQ) finalizzato a raccogliere informazioni più dettagliate su ciascun curriculum.

Nel Settembre 2006, il database istituzionale (IQ) comprendeva circa 540 programmi di formazione nell'ambito sportivo offerti da 156 organizzazioni in 32 paesi. Le informazioni di base circa il database possono essere consultate a [www.aehesis.com/database](http://www.aehesis.com/database) o riferite ai diversi stakeholders, es. nel caso degli studenti a [www.aehesis.com/StudentArea](http://www.aehesis.com/StudentArea).

Sintetizzando brevemente le informazioni raccolte, si può rilevare che la maggior parte delle istituzioni che hanno inserito programmi nel data base non sono specificamente sportive ma appartengono prevalentemente al settore pubblico e si occupano di formazione come attività istituzionale principale. Quindi - nel complesso- la maggior parte dei programmi è fornita da 145 università, mentre la percentuale restante (5% pari a 28 programmi) riguarda 28 organizzazioni non universitarie, per lo più enti di formazione. I paesi più rappresentati sono la Germania (73 programmi), seguita dalla Francia (60), Turchia (53) e dal Regno Unito (52). L'area più numerosa è quella interdisciplinare delle Scienze dello Sport con 186 programmi; la numerosità delle altre aree era la seguente: 165 programmi di fitness e salute, 156 di educazione fisica, 145 di coaching (allenamento e tecnica sportiva), e 131 di management dello sport. La maggior parte dei programmi (264) inseriti nel database erano di Livello IV (quindi che si concludono con una Laurea di 1° Livello. 172 programmi invece sono di Livello V (corrispondenti in Italia ad una Laurea specialistica) e 67 di Livello V+ (PhD/dottorato).

## IL MODELLO A SEI FASI: DAL MODELLO AL PROCESSO<sup>3</sup>

Nel tentativo di individuare un approccio metodologico coerente con la logica delle competenze a cui oggi fanno largamente riferimento sia la società civile, che le politiche pubbliche dell'educazione, e le linee guida della Dichiarazione di Bologna, la Rete Tematica AEHESIS ha seguito l'indirizzo del Progetto Tuning, e su tale base ha sviluppato il Modello a Sei -Fasi (Six-Step-Model) (cfr. figura 3). In questo spirito, il Modello a Sei fasi è stato preso in considerazione allo scopo di eliminare il divario tra bisogni sociali in relazione al mercato del lavoro e i 'curricula' accademici ad essi collegati.

<sup>2</sup> Petry, K. & Gütt, M. (2006). Mapping European Sport Education Providers & Programmes. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year. Cologne.

<sup>3</sup> Camy, J., Madella, A. & Klein, G. (2006). The Six-Step-Model: From Model to Process. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year. Cologne.

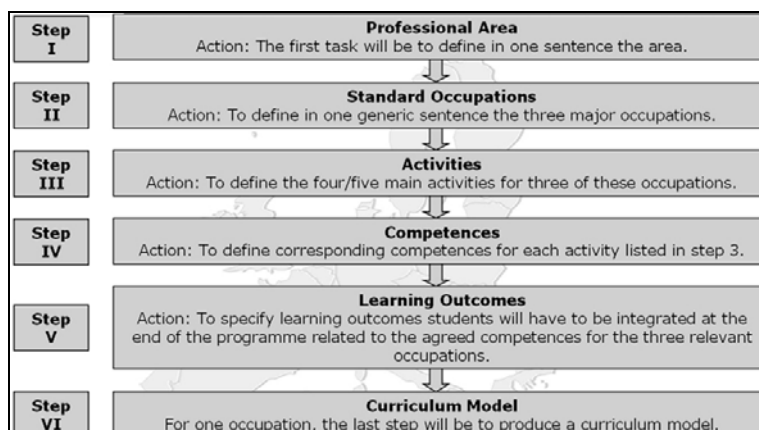


Figura 3: AEHESIS Six-Step-Model

Una delle sfide per il 2006 è consistita nell'individuazione di modelli specifici di curricula per ciascuna area, capaci di includere gli esiti di apprendimento desiderati espressi in termini di competenze attese da parte degli studenti al termine dei programmi di formazione. L'implementazione del Modello a Sei Fasi e l'incorporazione di dati pratici è stata condotta individualmente sotto la responsabilità di ciascun settore. I curricula così sviluppati e tutti i dettagli che riguardano l'attuazione della metodologia generale in un singolo settore possono essere reperiti in [www.aehesis.com](http://www.aehesis.com) e possono essere letti nella versione completa nel Report Ufficiale di Aehesis – Terzo Anno. A tale proposito, il Modello a Sei Fasi permette un approccio a comune, ma non dovrebbe essere usato come un oggetto da imitare o da riprodurre, ma piuttosto come un quadro di riferimento o come una serie di categorie generali che consentono uno sviluppo o un'interpretazione futura.

Per questo, non è stato sorprendente che nei diversi settori ci siano state alcune differenze specifiche nell'interpretazione e strategie di gruppo, per cui il modello è stato usato in differenti modi.

Riassumendo brevemente le principali interpretazioni delle quattro aree del settore, si possono evidenziare i seguenti elementi fondamentali:

- Allenamento e tecnica dello Sport (Coaching): Da un modello generico ad uno specifico
- Fitness e salute: Dal modello generico ad un 'albero' settoriale
- Educazione fisica: Un modello generico per un'unica occupazione standard
- Management dello sport: Un modello adattato utile per classificare le competenze e per analizzare il futuro

Gli elementi che sono stati proposti per l'inclusione nel modello di curriculum sono le occupazioni standard, il periodo di tempo, gli esiti di apprendimento, (learning outcomes), gli obiettivi del curriculum, i contenuti chiave, i programmi, il carico di studio, il metodo, le procedure di valutazione e di formazione. Le seguenti occupazioni standard sono state identificate nelle diverse aree:

#### Fitness e Salute

- Istruttore avanzato di fitness/ Personal Trainer
- Istruttore specialista nell'esercizio fisico finalizzato alla salute
- Promotore di Salute Pubblica
- Manager di attività di Fitness e Salute

## Educazione Fisica

In questo ambito si identifica solo un'occupazione standard con tre funzioni principali:

- Insegnamento dell'educazione fisica
- Insegnamento dell'educazione fisica che include anche l'educazione fisica e sportive extra-curriculare con un'attenzione all'elaborazione di un curriculum ampio e bilanciato capace di sviluppare conoscenza, abilità e comprensione
- Insegnamento dell'educazione fisica che include anche "Salute" e "Gestione dello stile di vita"

## Allenamento e tecnica dello Sport (Coaching)

Due occupazioni standard principali sono state identificate, all'interno di questa area professionale, ciascuna con 2 sottocomponenti:

### **a) Allenatore di persone non orientate alla prestazione sportiva (Partecipazione)**

- Allenatore di principianti (bambini, junior, adulti)
- Allenatore di persone orientate alla pratica sportiva non orientate alla prestazione (bambini, junior, adulti)

### **b) Allenatore di atleti orientati alla performance**

- Allenatore di soggetti identificati come talenti o atleti di prestazione (bambini, junior, adulti)
- Allenatore di atleti di elite full time

[www.aehesis.com](http://www.aehesis.com)

## Management dello Sport

- Manager di servizi sportive Locali o direttore dei servizi comunali
- Manager o direttore di un club sportivo
- Manager o Direttore di una Federazione Sportiva Nazionale
- Manager di un club di Fitness

Uno dei compiti future sarà quello di completare il lavoro in tutte le aree professionali delle occupazioni sportive e adattare i Modelli curriculari sviluppati per le 11 occupazioni standard delineate in precedenza allo European Qualification Framework (EQF). Naturalmente, la sfida principale riguarda la questione se i sistemi di formazione e di educazione che esistono nell'Unione Europea sono effettivamente adattati ai bisogni sociali ed economici.

## CONCLUSIONE E PROSPETTIVE<sup>4</sup>

Allo scopo di fornire prospettive future rilevanti per le università e le altre agenzie formative nel settore sport, dovranno essere considerati vari altri elementi di riferimento chiave come le politiche pubbliche dell'educazione a livello europeo e il ruolo dei settori (cfr AEHESIS – report of the Third Year).

<sup>4</sup> Camy, J., Klein, G., Madella, A. & Petry, K. (2006). Final Conclusion & Perspectives. In: Petry, K., Froberg, K. & Madella, A. (2006). Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third Year. Cologne.



Tutti questi elementi costituiscono infatti una base essenziale per costruire una strategia comune riferita all'educazione e alla formazione nello sport e nei settori collegati allo sport e - in generale - per tutte le agenzie di formazione che operano in questo contesto.

In vista degli sviluppi futuri, quattro sono le sfide principali:

- 1) In primo luogo, arrivare a sviluppare iniziative che possano contribuire alla costruzione di 'una società della conoscenza' capace di esprimere competenze rilevanti nel settore sportivo
- 2) in secondo luogo, riformulare la formazione e tutte le attività connesse tenendo conto dei Programmi di Formazione Continua della Commissione Europea.
- 3) in terzo luogo applicare il Modello a Sei fasi in tutto il settore sportivo, sulla base di una mappatura specifica delle occupazioni standard nello sport e dei loro compiti specifici, funzioni e competenze.
- 4) infine si tratta di riuscire a fornire una guida valida alle agenzie educative del settore e di facilitare una ulteriore cooperazione nel settore attraverso una vera e propria 'Piattaforma Informativa Europea'.

Tutto questo descrive la sfida più importante per il futuro dello European Network of Sport Science, Education and Employment (ENSSEE) e quindi per l'efficace prolungamento delle attività del Progetto AEHESIS.